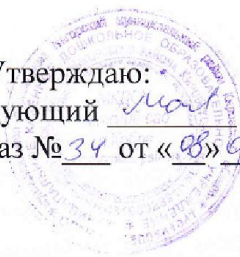


Принято:
Советом педагогов
МКДОУ детский сад п. Кобра
Протокол № 8 от 08.07 2015 г.

Утверждаю:
Заведующий Мол. И.И. Машинина
Приказ № 34 от «08» 07 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ детский сад п. Кобра (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную структуру и реализацию.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155);
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
- Уставом МКДОУ детский сад п. Кобра (далее – ДОУ).

1.2. Оценка качества дошкольного образования осуществляется с целью установления степени соответствия образовательной деятельности нормативным правовым документам и выработки управленческих и организационных решений для оптимизации условий реализации образовательных программ дошкольного образования и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку реализуемых образовательных программ, индивидуального развития детей, деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении;

реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», ст. 95).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в ДОУ являются: администрация и педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в ДОУ является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- проведение самообследования, включающего самоанализ ООПДО, условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО в соответствии с ФГОС ДО;

- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

- организация сбора, обработки и хранения информации и распространения о реализации программы, ее соответствии нормативным требованиям;

- выявление стратегических направлений в достижении качества образования в ДОУ.

2.3. В основу функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учета индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника при оценке их индивидуального развития;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, Совет педагогов.

3.1.1. Администрация ДОУ:

- формируют локальные акты, регулирующие функционирование ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
- обеспечивают условия для проведения педагогической диагностики, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование деятельности, анализ работы за учебный год, публичный доклад заведующей);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.1.2. Совет педагогов ДОУ:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образования в ДОУ;

- содействует реализации общественного участия в экспертизе качества образования;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников о проведении и результатах оценки качества образования в ДОУ, в том числе сообщения представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников.

3.2 Объекты оценки распределены по 4 группам параметров (см. приложения):

1 группа – характеризует соответствие ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (*Приложение №1*)

2 группа – характеризует соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, (*Приложение №2*) в том числе:

- кадровых;
- психолого-педагогических;
- материально-технических;
- финансовых;
- развивающей предметно-пространственной среды

3 группа – характеризует соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов (*Приложение №3*)

4 группа – характеризует степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации (*Приложение №4*).

3.3. Процедурой оценкой качества дошкольного образования является мониторинг:

- наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООПДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

- система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

4. Реализация внутреннего мониторинга оценки качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется на основе «Программы внутренней системы оценки качества образования ДОУ», которую определяют объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. В качестве инструмента внутреннего мониторинга выступают критерии, разработанные по 4 группам параметров, обеспечивающие измерение качества образования в ДОУ. Критерии при необходимости могут корректироваться.

4.2. Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта, основных показателей, форм, методов, сроков мониторинга;

- сбор, обработка и интерпретация данных мониторинга;

- распространение результатов мониторинга;

- пути решения выявленных проблем.

4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные показатели качества:

- качество программ;
- качество условий;
- качество результатов.

4.4. Методы внутреннего мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- опрос;
- беседа;
- педагогические тесты;
- анализ документов;
- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Формы проведения внутреннего мониторинга:

- тематический, оперативный, фронтальный контроль;
- самодиагностика;
- анкетирование родителей, педагогов;
- психолого-педагогическая диагностика.

4.6. Сроки проведения, формы внутреннего мониторинга, формы результатов оценивания, параметры оценивания принимаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующей.

4.7. По итогам внутреннего мониторинга качества образования проводится заседание совета педагогов. Формой отчета внутреннего мониторинга качества образования могут быть аналитическая справка, заключение, представление.

5. Информационная открытость качества оценки образования в ДОУ

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующей;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**Соответствие ООПДО требованиям
действующих нормативных правовых документов
«Качество Программы»**

дата

участник оценки

Параметры оценки	Показатели	Оценка		
		Соответствие 3 балла	Частичное соответствие 2 балла	Несоответствие 0 балла
1. Наличие необходимых частей и разделов Программы	1.1. Выделены целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы			
	1.2. Все разделы, кроме дополнительного, имеют обязательную часть (ОЧ) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ЧФУОО)			
2. Соблюдение внутренней структуры разделов программы	2.1. <i>Целевой раздел</i> включает: пояснительную записку и планируемые результаты			
	2.2. <i>Содержательный раздел</i> включает: - описание образовательной деятельности по образовательным областям; - описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы; - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена Программой)			
	2.2.3. <i>Организационный раздел</i> включает: - распорядок и/или режим дня; - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды			
	2.2.4. <i>Дополнительный раздел</i> – текст краткой презентации программы			
3. Отражение необходимой информации, предусмотренной ФГОС, в содержании разделов Программы				
<i>Целевой раздел</i>	3.1. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для реализации программы характеристики (в т.ч. особенности развития детей раннего и дошкольного возраста)			
	3.2. Планируемые результаты конкретизируют требования к целевым ориентирам в ОЧ и ЧФУОО с учетом возрастных возможностей, индивидуальных различий, особенностей развития (ОВЗ)			
<i>Содержательный раздел</i>	3.3. В разделе представлены: - особенности образовательной деятельности			

	разных видов и культурных практик; - способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; - иные характеристики			
<i>Организационный раздел</i>	3.4. В разделе содержится описание: - материально-технического обеспечения Программы; - обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения			
<i>Дополнительный раздел</i>	3.5. В краткой презентации Программы указаны: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			
4. Соответствие объема программы установленным требованиям	Объем ОЧ – не менее 60% от ее общего объема, ЧФУОО – не более 40%			
5. Целостность Программы	5.1. Отсутствие дублирования в содержании ОЧ и ЧФУОО			
	5.2. Отсутствие противоречий в содержании частей и разделов Программы			
	5.3 Взаимосвязь частей и разделов Программы			
ИТОГО				

**Соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов
«Качество условий»**

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО*

_____ дата

_____ участник оценки

№	Показатели	Оценка		
		Соответствие 3 балла	Частичное соответствие 2 балла	Несоответствие 0 балла
ИТОГО				

Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО *

_____ дата

_____ участник оценки

Педагогический работник _____

№	Показатели	Оценка		
		Соответствие 3 балла	Частичное соответствие 2 балла	Несоответствие 0 балла
ИТОГО				

Оценка материально – технических условий реализации ООП ДО *

_____ дата

_____ участник оценки

№	Показатели	Оценка		
		Соответствие 3 балла	Частичное соответствие 2 балла	Несоответствие 0 балла
ИТОГО				

Оценка финансовых условий реализации ООП ДО*

		<u>дата</u>			<u>участник оценки</u>		
№	Показатели	Оценка					
		Соответствие 3 балла	Частичное соответствие 2 балла	Несоответствие 0 балла			
	ИТОГО						

Оценка развивающей предметно-пространственной среды*

		<u>дата</u>			<u>участник оценки</u>		
№	Показатели	Оценка					
		Соответствие 3 балла	Частичное соответствие 2 балла	Несоответствие 0 балла			
	ИТОГО						

Приложение №3

**Соответствие результатов освоения ООПДО
требованиям нормативных правовых документов
«Качество результатов»***

		<u>дата</u>			<u>участник оценки</u>		
№	Показатели	Оценка					
		Соответствие 3 балла	Частичное соответствие 2 балла	Несоответствие 0 балла			
	ИТОГО						

**Соответствие результатов освоения ООПДО
требованиям нормативных правовых документов
«Степень удовлетворенности родителей
качеством деятельности дошкольной образовательной
организации»**

Анкета
«Мнение о работе образовательной организации»*

Оценка проводится в сентябре учебного года

№	Показатели	Оценка		
		Утверждение верно 3 балла	Утверждение частично верно 2 балла	Утверждение неверно 0 балла
1	Безопасность образовательной среды			
2	Материально-техническое оснащение			
4	Воспитательный потенциал			
5	Психологический климат			
	ИТОГО			

Анкета
«Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников»*

Оценка проводится в мае учебного года

№	Показатели	Оценка		
		Утверждение верно 3 балла	Утверждение частично верно 2 балла	Утверждение неверно 0 балла
	ИТОГО			