

Фамилия _____

Имя _____

ДОО _____

Карта индивидуального развития ребёнка

Педагогическая диагностика:
практический материал
для педагогов дошкольных групп

Институт развития образования Кировской области
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Карта индивидуального развития ребенка

Педагогическая диагностика:
практический материал для педагогов
дошкольных групп

Киров

2015

УДК 373
ББК 74.100 (2 Рос – 4 Ки)

К 27

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

Арасланова Е.В., к.психол.н., заведующая кафедрой ДО и НОО,

Ефремова Е.С., преподаватель кафедры ДО и НОО,

Севастьянова И.Н., преподаватель кафедры ДО и НОО.

К 27 Карта индивидуального развития ребёнка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие / авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. – 40 с.

ISBN 978-5-91061-437-0

Дидактическое пособие «Карта индивидуального развития ребёнка» является практическим материалом для проведения мониторинга индивидуального развития детей с 2 до 7 лет.

Авторами предложена форма карты индивидуального развития ребенка, в которой отражены показатели развития ребёнка в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа его проявлений в разных видах детской деятельности. Объектом анализа педагогов является компетентность воспитанников в различных видах деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и других, а также в общении, двигательной активности. Основным методом диагностики является длительное наблюдение за проявлением детей в разных видах деятельности по предложенным показателям.

Данный подход позволяет использовать предложенную педагогическую диагностику для образовательных программ дошкольного образования в качестве базовой.

В разработке и апробации данного пособия принимали участие руководители и педагоги ДОО Нолинского района: познавательное развитие – МКДОУ д/с №2 Машковцева Н.А.; речевое развитие – МКДОУ д/с №4 Сомова С.Г., Рыкова Л.М., Кокурина Е.А., Дьяконова Н.В.; социально-коммуникативное развитие – МКДОУ ЦРР-д/с №5 Пырегова Н.И., Ахметова Г.И., Колпацникова Н.И., Питиримова Г.П.; художественно-эстетическое развитие – МКДОУ «Березка» д. Рябиновщина Нолинского района Потапова Н.Е., Иванцова Т.И., Стяжкина Н.Ю., Огородникова И.В.

Пособие предназначено педагогам групп дошкольного образования.

ISBN 978-5-61061-437-0

© ИРО Кировской области, 2015

© Коллектив авторов, 2015

Порядок заполнения «Карты индивидуального развития ребёнка»

Заполнение «Карты индивидуального развития ребёнка» начинается с общих сведений о воспитаннике. В разделе «Индивидуальные особенности ребёнка» педагог и родитель могут отметить особенности темперамента ребёнка, его поведения, интересов, направленности личности, особые возможности здоровья, социокультурные особенности условий воспитания, билингвальность и другие важные характеристики, способные повлиять на освоение ребёнком той или иной деятельности.

Далее приводится порядок заполнения карты, её обработки и интерпретации. В карте индивидуального развития ребёнка отражено развитие в пяти образовательных областях на основе анализа проявления ребёнка в разных видах детской деятельности.

Для объективной оценки индивидуального развития детей в условиях игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности выделены основные характеристики развития ребёнка, которые расположены по верхнему краю таблицы-формуляра. Для каждой характеристики определены показатели индивидуального развития детей, расположенные по левому краю таблицы-формуляра. Эти показатели разработаны в соответствии с особенностями овладения детьми той или иной деятельностью в определенном возрасте.

Данные наблюдений фиксируются в таблице-формуляре по трехбалльной шкале и отражаются в баллах: ребёнок действует «самостоятельно» – 3 балла; «с помощью взрослого» – 2 балла; «показатель не проявляется» – 1 балл.

Поля, предназначенные для заполнения, в таблице выделены белым цветом.

В карте-формуляре предусмотрены 2 графы: первая для согласованной оценки педагогов (обоих воспитателей и специалистов), вторая для оценки родителей. Графа для оценки родителей заполняется, если обнаруживаются существенные различия в проявлении какого-либо показателя в группе детского сада и в условиях семьи. В случае совпадения оценки педагогов и родителей по какому-либо показателю оценка родителей отдельно может не выставляться.

В последней строке таблицы вычисляют среднее арифметическое значение баллов по каждой основной характеристике развития ребёнка, что даёт возможность сделать вывод об индивидуальных особенностях развития конкретного ребёнка. По итогам заполнения формуляра выстраивается «индивидуальный профиль» освоения ребёнком той или иной деятельности. Формулируются выводы об особенностях развития ребёнка в разных видах деятельности и рекомендации по созданию условий для дальнейшего развития деятельности ребёнка.

Индивидуальная карта развития воспитанника

Общие сведения

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____
(день / месяц / год)

Наименование дошкольного учреждения _____

Группа _____

Индивидуальные особенности ребёнка:

Родитель _____

Педагог _____

Оценка индивидуального развития ребёнка 2-3 лет
Социально-коммуникативное развитие ребёнка 2-3 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка											
	Владеет элементарными правилами поведения и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		Сформированы элементарные понятия о себе, семье и детском саду		Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества		Сформированы основы элементарной безопасности					
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
В игре подражает действиям взрослого												
Способен играть рядом (параллельно) с другими детьми, не мешая												
Здоровается и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами												
Называет свое имя												
Называет имена членов своей семьи												
Говорит о себе в первом лице												
Способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком, расческой, ложкой)												
Способен снимать и надевать элементарные предметы гардероба (носки, брюки на резинке, сандалики на липучке)												
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого и имитирует их в свободной деятельности												
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не берет в рот растения)												
Понимает смысл слов «можно – нельзя», «опасно»												
Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)												
Средний балл												
Выводы												

Познавательное развитие ребёнка 2-3 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Сформированность элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы	Оценка педагогов	Оценка родителей
Способен называть предметы окружающей действительности, их значение	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Исследует цвет, форму, величину предметов разными способами (стучит, катает, бросает...)	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Называет элементарные свойства предметов	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Собирает матрешку, ориентируясь на величину предметов	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Играет в сюжетно-образительные игры	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Различает понятия один, много, еще один	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Правильно определяет части собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Подбирает рамки вкладыши, соотнося величину и форму	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Узнает некоторых домашних и диких животных и их детенышей в натуре, на картинках, в игрушках	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Средний балл						

Выводы

<p>Содержание программы по познавательному развитию детей 2-3 лет</p> <p>Содержание программы по познавательному развитию детей 2-3 лет</p> <p>Содержание программы по познавательному развитию детей 2-3 лет</p>

Речевое развитие ребёнка 2-3 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Речь как средство коммуникации		Речь как освоение системы родного языка		Художественная литература	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Задаёт вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых						
Понимает речь, обращённую к нему						
Радуется контакту со сверстниками						
Понимает двойную инструкцию (возьми мишку и положи его спать)						
Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами						
Правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества						
Строит предложения из 2-3 слов, согласованных между собой						
Использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других людей						
Использует в речи существительные, обозначающие названия знакомых предметов, игрушек						
Способен слушать народные песенки, сказки						
С удовольствием откликается на предложение прочитать сказку, потешку						
Способен рассматривать рисунки в книгах						
Договаривает предложения из известных сказок						
Средний балл						

Выводы

Удостоверение воспитателя детского сада _____

Художественно-эстетическое развитие ребёнка 2-3 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Проявляет интерес и самостоятельность в изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности		Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности		Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Проявляет интерес к действиям с карандашами, красками						
Использует разные материалы для рисования (краски, карандаши)						
Вместе со взрослым участвует в продуктивной деятельности						
Отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах, свойствах						
Общается со взрослым во время продуктивной деятельности						
Рисование	Видит контур предметов					
	Рисует разные линии					
Лепка	Отрывает часть пластилина от куска					
	Создаёт изображение предметов доступными способами					
Конструирование	Владеет приёмами раскатывания, сплющивания, скатывания					
	Называет некоторые детали строительного конструктора					
	Сооружает элементарные постройки по образцу					
Средний балл						
Выводы						
Целевые показатели						
Средний балл						

Итого баллов: _____

Итого баллов: _____

Итого баллов: _____

Итого баллов: _____

Итого баллов: _____

Итого баллов: _____

Имя: Александр Фамилия: Сидоров Дата рождения: 10.05.2010

Адрес: г. Москва, ул. Пушкина, д. 10

Пол: Мужской Цвет волос: Светлый Цвет глаз: Синий

Средний балл: 3,5

Общий профиль развития ребёнка 2-3 лет

Средний балл	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
3	Играет с другими детьми, но не умеет договариваться.	Играет с игрушками, но не умеет называть их.	Произносит отдельные слова.	Копирует простые рисунки.
2	Играет с другими детьми, но не умеет договариваться.	Играет с игрушками, но не умеет называть их.	Произносит отдельные слова.	Копирует простые рисунки.
1	Играет с другими детьми, но не умеет договариваться.	Играет с игрушками, но не умеет называть их.	Произносит отдельные слова.	Копирует простые рисунки.

Выводы и рекомендации

Ребенок имеет средний балл 3,5, что свидетельствует о хорошем уровне развития. Основные трудности наблюдаются в области социального взаимодействия и познавательных навыков. Рекомендуется использовать игровые методы для развития коммуникативных навыков и познавательных способностей.

Выводы и рекомендации:

- Социально-коммуникативное развитие: использовать ролевые игры, игры с куклами, развивающие навыки общения.
- Познавательное развитие: использовать настольные игры, puzzles, развивающие навыки мышления и памяти.
- Речевое развитие: использовать сказки, стихи, развивающие навыки речи.
- Художественно-эстетическое развитие: использовать рисование, лепку, развивающие навыки творчества.

Составил: Ирина Сидорова
 Дата: 15.05.2010

Оценка индивидуального развития ребёнка 3-4 лет
Социально-коммуникативное развитие ребенка 3-4 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка									
	Овладевает основными культурными способами деятельности		Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий		Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание		Сформирована личностная установка к различным видам труда и творчества			
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей		
Называет сверстников по имени, взрослых по имени и отчеству										
Стремится пользоваться салфеткой, ложкой										
Соблюдает правила безопасного поведения (осторожно спускаться, подниматься по лестнице, держась за перила)										
Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора										
Разыгрывает с игрушками бытовые сценки, используя предметы-заместители										
Ребёнок понимает, кем он является (девочкой или мальчиком)										
Играет рядом, не мешая другим детям										
Объединяется для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий										
Понимает оценку хороших и плохих поступков										
Реагирует на эмоции и чувства других людей, проявляет сочувствие и сопереживание, в т.ч. персонажам произведений										
Выполняет элементарные поручения (готовить и убирать материалы к занятиям)										
Стремится быть аккуратным при выполнении поручения или бытовых действий										
Средний балл										

Выводы _____

Познавательное развитие ребенка 3-4 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребенка					
	Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции		Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование		Оценка педагогов	Оценка родителей
Проявляет познавательный интерес к новым предметам, явлениям	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Задает вопросы ориентировочного характера «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»						Обладает начальными сведениями
Ситуативно находит себе занятие в свободное время, исходя из возникшей ситуации						
Проявляет радость, удовольствие в ходе познавательной деятельности						
На несколько минут способен к познавательному сосредоточению						
Стремится обследовать объекты ближайшего окружения						
Ориентируется в объектах по указанным признакам (форма, цвет, размер)						
Включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым						
Способен к спонтанному экспериментированию						
О себе	Называет свое имя, фамилию, пол, возраст					
	Называет членов своей семьи, называет по имени					
О природном мире	Узнает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, особенности их обитания					
	Интересуется значением новых предметов					
	Называет овощи, фрукты					
	Называет основные сезонные изменения в природе (зимой идет снег)					

Художественно-эстетическое развитие ребенка 3-4 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребенка					
	Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности	Создает новый продукт деятельности	Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности	Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности	Оценка педагогов	Оценка родителей
В свободной деятельности рисует, лепит, используя различными изобразительными средствами	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей		
Увлечен процессом продуктивной деятельности						
Радуется результатам своей работы						
Передаёт характерные особенности предметов и композиций						
Находит элементы выразительности образа путем экспериментирования						
Эмоционально откликается на произведения искусства						
Отвечает на вопросы взрослого о способах применения продукта своей деятельности						
Рисование	Использует карандашом, кистью, фломастерами, регулируя нажим, аккуратно набирает краску	Использует различные способы деятельности	Использует различные способы деятельности	Использует различные способы деятельности		
	Называет основные цвета и некоторые оттенки					
	Изображает предметы разной формы (круглая, прямоугольная)					
	В рисунке изображает объекты отдельно, не накладывая их контуры друг на друга					
Лепка	Имеет представления о свойствах глины и пластилина					
	Лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей					

Оценка индивидуального развития ребёнка 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие ребенка 4-5 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка							
	Овладевает основными культурными способами деятельности		Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий		Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание		Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Иницирует общение со взрослыми (выражает просьбы, отвечает на вопросы, приветствует и др.)								
Отражает деятельность взрослых в сюжетах игры								
Проявляет осторожность в ситуациях, с предметами, опасными для жизни и здоровья								
Принимает участие в играх с четкими правилами (инициирует или участвует в подвижных играх, настольных)								
Совместно с другими детьми разыгрывает сюжеты								
Готов делиться игрушкой, угощением								
Объединяется с детьми для совместных игр								
С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой (раскладывает ложки, расставляет салфетки)								
Выбирает игру, игровые атрибуты								
Договаривается и согласовывает свои действия с потребностями сверстников по взаимодействию								
Проявляет чуткость к сверстнику (уступает малышам, сочувствует плачущему)								
Проявляет чуткость к взрослому (предлагает помощь, интересуется настроением)								

Познавательное развитие ребенка 4-5 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребенка					
	Проявляет любознательность и познавательную активность		Участвует в познавательно-исследовательской деятельности		Обладает начальными сведениями	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Проявляет любознательность и познавательную активность						
Проявляет познавательные эмоции						
Интересуется новым, задает вопросы поискового характера (почему, зачем, как, откуда) и выслушивает объяснения, уточняет, высказывает свое мнение						
Целенаправленно находит себе занятие по интересу						
Высказывает мнение, делится впечатлениями во время познавательной активности (экспериментов, исследований...)						
Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении						
Проявляет словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов						
Исследует новые предметы, высказывает их возможности путем экспериментирования и с помощью вопросов						
Способен понимать простые схематические изображения для решения несложных задач, решает лабиринтные задачи						
О себе						
Имеет представления о росте и развитии ребенка (Я был маленьким, я расту. Я буду взрослым)						
Знает принадлежность к полу						
Имеет первичные представления о родственных отношениях (папа – это сын бабушки)						
О природном мире						
Называет некоторых представителей растительного, животного мира и грибов						
Определяет времена года по наблюдениям, по иллюстрациям, понимает смену сезонов						

О социальном мире	<p>Определяет части суток, последовательность их смены</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в природе</p> <p>Рассказывает о значимых для себя достопримечательностях и объектах своего родного города (поселка, села)</p> <p>Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, паром)</p> <p>Знает профессии (водитель, воспитатель, продавец, врач, повар, парикмахер) и их трудовые действия</p>						
<p>Математика</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов 2 групп (сопоставление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество</p> <p>Сравнивает 2 предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знает их характерные различия</p> <p>Различает и называет сложные цвета и оттенки</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади)</p>	<p>Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов 2 групп (сопоставление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество</p> <p>Сравнивает 2 предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знает их характерные различия</p> <p>Различает и называет сложные цвета и оттенки</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади)</p>						
Средний балл							

Выводы

<p>Итоговая оценка</p> <p>Программа освоена полностью</p> <p>Программа освоена частично</p> <p>Программа освоена не полностью</p> <p>Программа освоена не полностью</p>	<p>4,0</p> <p>4,0</p> <p>3,0</p> <p>2,0</p> <p>1,0</p>	<p>4,0</p> <p>4,0</p> <p>3,0</p> <p>2,0</p> <p>1,0</p>	<p>4,0</p> <p>4,0</p> <p>3,0</p> <p>2,0</p> <p>1,0</p>	<p>4,0</p> <p>4,0</p> <p>3,0</p> <p>2,0</p> <p>1,0</p>	<p>4,0</p> <p>4,0</p> <p>3,0</p> <p>2,0</p> <p>1,0</p>	<p>4,0</p> <p>4,0</p> <p>3,0</p> <p>2,0</p> <p>1,0</p>	<p>4,0</p> <p>4,0</p> <p>3,0</p> <p>2,0</p> <p>1,0</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

Речевое развитие ребенка 4-5 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Речь как средство коммуникации		Речь как освоение системы родного языка		Восприятие художественной литературы	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новыми знаниями, впечатлениями из личного опыта						
Поддерживает разговор, начатый взрослым, с помощью диалога						
Является инициатором общения в игре и самообслуживании						
Задает вопросы взрослым и сверстникам по поводу окружающей действительности						
Ориентируется в ситуациях общения (с незнакомыми людьми, с малышами)						
Демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, отвечает на вопросы, вежливо обращается к нему)						
Составляет рассказ по сюжетной картинке						
Использует сложносочиненные предложения (с союзами а, и, или)						
К 5 годам правильно произносит все звуки						
Определяет и называет первый звук в слове при его интонационном выделении						
Способен воспроизводить по памяти короткие истории, соблюдая временную и логическую последовательность						
Задает вопросы по содержанию произведения и иллюстрациям						
Средний балл						

Выводы

Удобрение для растений

Художественно-эстетическое развитие ребенка 4-5 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка							
	Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительно-модельной, конструктивно-модельной, художественной деятельности		Создает новый продукт деятельности		Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности		Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
<p>Определяет замысел в продуктивной деятельности, материалы для его воплощения</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию с материалами (смешивает краски, рисует различными кистями)</p> <p>В рисунке, аппликации создает хорошо узнаваемые, яркие образы, объекты</p> <p>Преобразует постройки, поделки, добавляя новые детали</p> <p>Обращается к взрослому или сверстнику с вопросами, советами в процессе продуктивной деятельности</p> <p>Включается в обсуждение способов применения продукта</p>								
<p>Рисование</p> <p>Умеет закрашивать, штриховать в одном направлении, не выходя за пределы контура</p> <p>Создает несложные декоративные композиции по мотивам народных узоров</p> <p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного раскрашивания</p> <p>Создает сюжет, объединяя несколько объектов в рисунке</p> <p>При лепке использует различные приемы</p> <p>Правильно держит ножницы</p> <p>Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника</p> <p>Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур</p>								
<p>Лепка</p> <p>При лепке использует различные приемы</p>								
<p>Аппликация</p> <p>Правильно держит ножницы</p> <p>Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника</p> <p>Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур</p>								

Конструирование	Конструирует из мелкого и крупного конструктора	3 балла	3 балла		
	Владеет элементарными способами конструирования из бумаги (сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивает к основной форме)				
Средний балл	Конструирует из бросового и природного материала, соединяя детали с помощью клея и пластилина	3 балла	3 балла		

Словесно описывает процесс конструирования, называет детали, материалы, инструменты, которые использовались при конструировании. Описывает процесс конструирования, называет детали, материалы, инструменты, которые использовались при конструировании.

Общий профиль развития ребенка 4-5 лет

3	2	1
Средний балл		

Социально-коммуникативное развитие: Ребенок умеет общаться со сверстниками, делится своими игрушками, знает правила поведения в коллективе. Познавательное развитие: Ребенок знает названия частей тела животных, растений, знает названия цветов, фруктов, овощей. Речевое развитие: Ребенок знает названия предметов, умеет составлять рассказы по картинкам. Линии развития: Ребенок знает названия частей тела животных, растений, знает названия цветов, фруктов, овощей.

Выводы и рекомендации

Ребенок хорошо владеет навыками конструирования из бросового и природного материала. Рекомендуется продолжать развивать навыки конструирования из бросового и природного материала, а также развивать навыки общения со сверстниками. Рекомендуется продолжать развивать навыки общения со сверстниками, а также развивать навыки конструирования из бросового и природного материала.

Субъект муниципальной власти в области образования 2-0-0000

Оценка индивидуального развития ребёнка 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие ребёнка 5-6 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Овладевает основными культурными способами деятельности	Способен к самостоятельному решению проблем и саморегуляции своих действий	Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание	Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества		
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Использует вежливые слова в общении со сверстниками						
Замечает и устраняет неполадки в своем внешнем виде						
Соблюдает правила безопасности жизнедеятельности человека во время игр в группе и на прогулочном участке детского сада						
Предлагает варианты развития сюжета игры						
Позитивно взаимодействует со сверстниками во время игры						
Выказывает свою точку зрения						
Выдерживает принятую роль, заканчивает игру						
Определяет порядок и рациональные способы выполнения совместных действий со сверстниками (устанавливает очередность, порядок действий и др.)						
Понимает настроение, предлагает помощь						
Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников						
Проявляет инициативу при выполнении различных видов труда						
Способен достичь конечного результата, довести дело до конца						
Средний балл						

Выводы

Итого: _____

Средний балл: _____

Комментарий: _____

Познавательное развитие ребёнка 5-6 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка			
	Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции	Участвует в познавательной исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектирование, исследовательская, коллекционирование	Обладает начальными сведениями	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Задает познавательные вопросы на разные темы				
Пытается найти ответы на вопросы				
Проявляет активность в познавательной деятельности (предлагает варианты решения проблемы, обсуждает со сверстниками)				
В решении познавательных задач выдвигает гипотезу, обсуждает со сверстниками				
Проявляет эмоции удивления, сомнения, любопытства, огорчения, восторга при неожиданных открытиях				
Способен достаточно длительное время заниматься познавательной деятельностью (экспериментирование, моделирование, коллекционирование и др.)				
Учитывает предложения взрослых и сверстников в решении познавательных задач				
Способен делить умозаключения по результатам экспериментирования				
Ориентируется в планах, схемах, находит заданное место в группе, на прогулочном участке				
Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности, показанные взрослым				
Высказывает догадки, выдвигает гипотезы				
О себе				
Проявляет качества, связанные с взрослением (ответственность за младших, уважение к старшим, уважение к противоположному полу среди сверстников)				
Называет свое фамилию, имя, отчество; имена и отчества родителей				

О природном мире	<p>Называет текущий день недели. Определяет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток</p> <p>Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений</p> <p>Бережно относится к природе</p> <p>Может рассказать о своем родном городе, селе, назвать улицу, на которой живет</p> <p>Знает и называет свою страну, ее столицу</p> <p>Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники</p> <p>Может считать и отчитывать в пределах до 10 (прямой и обратный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько? Который по счету?»</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)</p> <p>Сравнивает предметы по длине, ширине, толщине, высоте; проверяет точность путем наложения и приложения</p> <p>Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины</p> <p>Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство и неравенство сторон) и соотношение их с предметами ближайшего окружения</p>		
О социальном мире	<p>Конструирует по собственному замыслу и по схеме, рисунку</p> <p>Владеет простыми способами конструирования объемных предметов</p> <p>Видит в одной и той же конфигурации природного материала разные образы</p>		
Средний балл			

Выводы

Итого баллов			
Процент выполнения задания			

Подпись педагога: *Владимир Владимирович*

Подпись обучающегося: *Александр*

Речевое развитие ребёнка 5-6 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Речь как средство коммуникации		Речь как освоение системы родного языка		Восприятие художественной литературы	
	Оценка педагога	Оценка родителей	Оценка педагога	Оценка родителей	Оценка педагога	Оценка родителей
Договаривается с помощью речи с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения						
Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов						
В общении со взрослыми и сверстниками сочетает диалогическую и монологическую речь						
Иницирует общение со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности						
Способен улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)						
Согласовывает слова во времени, роде, числе, падеже						
Воспроизводит события, истории в правильной логической последовательности, используя сложноподчиненные предложения						
Употребляет обобщающие слова						
Употребляет синонимы, антонимы						
Правильно произносит все звуки						
Способен слышать звуки в словах, определять их позицию в слове						
Различает произведения по жанрам (сказка, рассказ, стихотворение)						
Способен оценить поступки героев произведения						
Средний балл						

Выводы

Художественно-эстетическое развитие ребёнка 5-6 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивной, модельной, художественной деятельности	Создает новый продукт деятельности	Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности	Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности	Оценка педагогов	Оценка родителей
Выбирает вид продуктивной деятельности, замысел, материалы, партнеров по работе						
С увлечением занимается продуктивной деятельностью продолжительное время						
Участствует в экспериментировании, инициирует экспериментирование с изобразительными материалами						
Создает новые комбинации за счет сочетания способов и средств						
Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы						
Использует созданные продукты в деятельности						
Проявляет инициативу по поводу замысла деятельности						
Участствует в изготовлении коллективных работ со взрослыми и детьми						
Доводит замысел до конца						
Бережно относится к продуктам деятельности						
Рисование						
Передает форму, строение, цвет, характерные особенности, пропорции предметов						
Смешивает краски для получения новых оттенков						
Использует разнообразные материалы						
Создает сюжет, объединяя в рисунке несколько объектов						

	Использует элементы разных видов декоративно-прикладного искусства			
Лепка	Лепит предметы, используя разные способы (пластический, конструктивный, комбинированный) Пользуясь стеклой, наносит рисунок на поделку Создаёт сюжетные композиции			
Апликация	Разрезает полоску на одинаковые прямоугольники, квадраты, срезаёт углы Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложной пополам, гармошкой Владеет разными способами вырезывания: скругленные углы, разрезание, симметричное вырезывание, силуэтное и др. Изображает предметы и создаёт сюжетные композиции Аккуратно наклеивает изображение на лист			
Конструирование	Создаёт постройку для игр из строительного материала Создаёт поделки из природного материала, бумаги			
Средний балл				

Выводы

Мастерство	Мастерство	Мастерство	Мастерство	Мастерство
Творчество	Творчество	Творчество	Творчество	Творчество
Аккуратность	Аккуратность	Аккуратность	Аккуратность	Аккуратность
Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл

Оценки оформлены в бланке 2-в №64

Общий профиль развития ребёнка 5-6 лет

Средний балл	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	1	2	3	4	5	6
3						
2						
1						

Социально-коммуникативное развитие

Линии развития

Выводы и рекомендации

В процессе наблюдения за ребёнком в течение учебного года, можно отметить следующие особенности его развития:

- Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, особенно к рисованию и лепке.
- Он способен создавать простые композиции, используя различные материалы.
- Ребёнок умеет рассказывать о своём творчестве, используя простые слова и предложения.
- Он проявляет интерес к сказкам и рассказам, способен пересказать их содержание.
- Ребёнок умеет слушать и выполнять инструкции взрослого.

Рекомендации:

- Продолжать развивать творческие способности ребёнка, предоставляя ему возможность экспериментировать с различными материалами.
- Укреплять навыки самостоятельной работы, поощряя инициативу и самостоятельность.
- Развивать речевые навыки, побуждая ребёнка к диалогу и рассказам.
- Следить за эмоциональным состоянием ребёнка, поддерживать его интерес к занятиям.
- Создавать благоприятную творческую атмосферу в семье и детском саду.

Оценка индивидуального развития ребёнка 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие ребёнка 6-7 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Овладевает основными культурными способами деятельности	Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание	Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества		
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей		
Способен договариваться, выслушивать собеседника						
Оказывает помощь сверстнику в устранении беспорядка во внешнем виде						
Соблюдает правила безопасного поведения на прогулочном участке, парке						
Соблюдает правила безопасного поведения на улице и на дорогах (знает назначение дорожных знаков)						
Соблюдает элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности (во время катания на санках, самокате, велосипеде в ходе пожарных тренировок)						
Способен улаживать конфликтные ситуации со сверстниками						
Способен сделать самостоятельный выбор (выбрать род занятий, участников по совместной деятельности)						
Способен проявлять инициативу (предлагает интересное дело, стремится организовать его)						
Придерживается намеченного игрового замысла, оставляя место для импровизации						
Возвращается к ранее начатой работе и доводит начатое дело до конца						

Сопереживает неудачам и радуется успехам других людей Изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации (учитывает настроение, собственную позицию, социальное окружение, потребности, желания, возраст общающихся) Объединяется для совместного труда со сверстниками Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы Оценивает свои результаты деятельности и результаты деятельности сверстников Средний балл	

Выводы

Подпись _____

Содержание-контент-предметный (в форме рабочей программы)
 Учебное содержание (программа) (содержание рабочей программы)

Познавательное развитие ребёнка 6-7 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка				
	Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции	Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка родителей
Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям					
Предлагает цель, способы достижения, представляет ожидаемый результат					
Познавательная деятельность вызывает интерес, удовольствие					
Целенаправленно наблюдает за объектами					
Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами					
Планирует, комментирует, объясняет свои действия					
Создает графические модели для фиксации результатов исследования и экспериментирования (заполняет таблицы, рисует схемы)					
Составляет план знакомого помещения и местности					
Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности в жизненных ситуациях					
Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет их					
○ ○ ○ ○	Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем, о изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек делится опытом)				
○	Проявляет качества, характерные для поля				
○	Называет некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые				
○	Называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезонном особенностями жизни людей, животных, растений				
○	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями				

О социальном мире	<p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей</p> <p>Знаком с профессиями различных сфер деятельности</p> <p>Имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)</p> <p>Знает значение и функции денег</p> <p>Имеет представление о планете Земля, о разных странах</p> <p>Владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство</p> <p>Считает до 10 и далее (количественный и порядковый счет в пределах 20)</p> <p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших</p> <p>Способен получить любое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду</p> <p>Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года</p>			
Математика	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям</p> <p>Соотносит цифру и количество предметов</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание</p> <p>Различает величины – длину, объем, массу – и способы их измерения</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки, объемы веществ с помощью условных мер</p> <p>Делит предметы на несколько равных частей</p> <p>Сравнивает целый предмет и его часть</p>			
Средний балл				
Выводы				

Речевое развитие ребёнка 6-7 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребёнка					
	Речь как средство коммуникации		Речь как освоение системы родного языка		Восприятие художественной литературы	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Задает вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки в разных видах деятельности						
Предлагает способы позитивного общения и взаимодействия (способен уступать, договариваться, устанавливает очередность, использует вежливые слова, доброжелательную интонацию)						
Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о его причинах						
Использует в речи яркие слова, выражения, эпитеты, сравнения						
При пересказывании и составлении рассказа, сказки пользуется косвенной речью						
Способен продолжить рассказ по картинке, сочинить историю						
Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения						
Использует многозначные слова						
Различает и выделяет отдельные звуки, определяет позицию звука в слове						
Выделяет в речи звук, слог, слово, предложение						
Понимает объемные монологические тексты						
Дифференцирует гласные и согласные звуки						
Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня)						
Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки)						
Любит читать и/или слушать новые рассказы, басни						
Средний балл						
Выводы	Дети хорошо владеют речью, умеют выразительно читать, понимают содержание произведений, любят читать и слушать рассказы, басни.					

Директор дошкольного учреждения _____

Дата: _____

Аппликация	Способен создавать композиции, декорировать образ Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению	Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов	Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой, вчетверо	Создает аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, природные и бросовые материалы	Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением	Создает различные модели из разного конструктора по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу	Использует детали в зависимости от материалов, форм объекта, пропорций								
Средний балл	Средний балл														

Выводы

Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл

Средний балл

Индекс	Информационные ресурсы		Образные представления об окружающем мире		Классификация объектов по различным признакам	
	Формы представления информации	Содержание	Формы представления информации	Содержание	Формы представления информации	Содержание

Общий профиль развития ребёнка 6-7 лет

3						
2						
1						

Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

Линии развития

Общие выводы

В процессе обследования выявлены следующие особенности развития ребенка:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок умеет вести диалог, соблюдая очередность реплик, но не умеет договариваться и разрешать конфликты. Не умеет играть с другими детьми, не знает правил игры.

2. Познавательное развитие: ребенок знает основные признаки предметов, но не умеет классифицировать объекты по различным признакам. Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.

3. Речевое развитие: ребенок знает названия предметов, но не умеет составлять предложения. Не умеет рассказывать о событиях.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок не умеет рисовать, не знает правил поведения в театре.

Уровень развития ребенка соответствует уровню развития ребенка 6-7 лет.

Общие рекомендации по созданию психолого-педагогических условий развития ребенка

Образовательные области	Педагоги группы	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по ф/к	Специалисты
Социально-коммуникативное развитие					
Познавательное развитие					
Речевое развитие					

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>			<p>Средней профильте развития ребенка 4-7 лет</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Гражданский кодекс Российской Федерации</p>	<p>Положения Конституции Российской Федерации</p>	<p>Положения Конституции Российской Федерации</p>	<p>Положения Конституции Российской Федерации</p>	<p>Положения Конституции Российской Федерации</p>
<p>Базовые компетенции</p>	<p>Цели и задачи</p>	<p>Цели и задачи</p>	<p>Цели и задачи</p>	<p>Цели и задачи</p>	<p>Цели и задачи</p>

Содержание программы соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Учебное издание

Карта индивидуального развития ребёнка

**Педагогическая диагностика:
практический материал для педагогов
дошкольных групп**

Дидактическое пособие

В авторской редакции
Верстка М.С. Давыдовой, Т.Л. Тетенькиной

Подписано в печать 26.10.15
Формат 60x84/8
Бумага офсетная
Усл. печ. л. 5,0
Тираж 100 экз.
Заказ № 287/15

ИРО Кировской области,
6100046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка»
610000, г. Киров, ул. Спасская, д.18 стр. 2, оф. 26