

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад п. Кобра**

Согласовано:

протоколом № 9 педагогического совета

МКДОУ д/с п. Кобра от « 18 »  
августа 2015г.

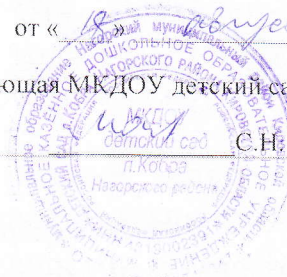
Утверждено:

приказом № 36/11

от « 18 » августа 2015г.

заведующая МКДОУ детский сад п. Кобра

С.Н. Малинина



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад п.Кобра в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ
- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная МКДОУ.
- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организация тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности
- Проверка документации.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценка индивидуального развития)**

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

2.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

2.4. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

2.4.1. Качества результатов деятельности педагогического коллектива МКДОУ, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

2.4.2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении:

2.5. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения:

## **3. Организация проведения педагогической диагностики**

### **(оценки индивидуального развития)**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в Учреждении (с 7.30 до 17.30, исключая время, отведённое на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 1 раз в год – в конце учебного года (май). Она помогает выявить наличие динамики развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями заведующей. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем оценивается по 2-х бальной шкале:

2 балла – высокий уровень развития

1 балл – средний уровень развития

0 баллов – низкий уровень развития

#### **4. Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующей.

#### **5. Отчётность**

Воспитатели, музыкальный руководитель в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заведующей, которая осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

#### **6. Документация**

6.1. Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую папку и хранятся в методическом кабинете.