

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 10.01.2014.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ
МДОУ С.Н. Малинина
Приказ № 12 от 13.01.2014.

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
«10» января 2014 г.

Программа развития

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад п. Кобра
(на 2014-2017 гг.)**

п.Кобра
2014 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад п. Кобра
Период и этапы реализации программы	2014-2017 гг.
Основания для разработки программы	Нормативные документы
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. 2. Необходимость интенсификация педагогического труда, повышения качества и результативности к применению современных образовательных технологий
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усний семьи и детского сада.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы управления качеством образования дошкольников. • Создание системы консультирования и сопровождения родителей. • Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада. • Укрепление материально – технической базы.
Ожидаемый результат реализации программы:	<p>Для детского сада - дальнейшее развитие МКДОУ, предоставление образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников, укрепление материально-технической базы.</p> <p>Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.</p> <p>Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.</p> <p>Для семьи – сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в школу.</p> <p>Для социума – реализация системы социального партнерства.</p>
Финансирование программы:	Осуществляется за счет бюджетных средств.
Разработчики программы	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад п.Кобра Коллектив работников и родительская общественность
Сроки предоставления отчетности:	<p>Творческая группа отчитывается об исполнении программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление образования Нагорского района, отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения); • по окончании выполнения программы. <p>Также в обязанности МКДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.</p>

Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.
- Укрепление материально – технической базы.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Педагоги стремятся использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, имеют возможность выбрать те методы работы, которые в конечном счёте будут эффективны при воспитании и обучении самых маленьких членов общества.

В МКДОУ работают: заведующая, 3 воспитателя, музыкальный руководитель

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Кобра находится в 2 зданиях: старшая группа в пристрое МКОУ СОШ п. Кобра по адресу ул. Школьная,13; младшая группа в деревянном здании по адресу Пионерская,11.

ДОУ осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава
- лицензии 0790 от 11.11.11г.
- локальных актов:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями и т. д.

Юридический и фактический адрес учреждения:

613257, Кировская область, Нагорский район, п. Кобра, ул. Пионерская, 11

Структура МКДОУ: На 01.01.2014 года МКДОУ имеет 2 разновозрастные группы в которых воспитываются 40 детей. Режим работы МКДОУ: 10 часов при пятидневной рабочей неделе.

Учредителем МКДОУ детский сад п. Кобра является муниципальное учреждение администрация муниципального образования Нагорского района Кировской области

Сведения о педагогических кадрах:

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий нет;
- средний возраст педагогических работников - 42,6 лет;
- образовательный ценз администрации и педагогических работников:

Всего администрация/ педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
1/4	-/-	1/3

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория
4	-	3	-

- повышение квалификации педагогических работников (получение дополнительного профессионального образования, прохождение курсовой подготовки – % от общего числа):

№ п/п	Название курсов	Год прохождения	% от общего количества педагогов
1	«Актуальные проблемы содержания и организации образовательного процесса»	2008,2009	40,20
2	« Информационно – коммуникативные технологии»	2013 ,2014	20,20
3.	« Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО»	2013	20
4.	« Организационно – управленческая деятельность в ДОУ»	2013	20

Стаж работы педагогов

Категории	Стаж работы					
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Заведующий	1					

Воспитатель	1			1	1	
Музыкальный руководи- тель						1

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Содержание	2013 - 2014 г.	
	Младшая группа	Старшая группа
Количество детей в ДОУ	18	23
Количество детей инвалидов	-	1
Количество родителей	32	43
Состав семьи:		
неполные	2	4
многодетные	5	1
с одним ребенком	7	9
Уровень образованности родителей:		
высшее	2	2
высшее	5	8
неадекватное высшее	14	10
средне-специальное	11	23
среднее		
Социальное положение семей:		
служащие	11	12
рабочие	12	15
безработные	6	15
студенты	3	1
частные предприниматели		

Из анализа видно, что воспитанники Учреждения из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача Учреждения – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Педагогический коллектив МКДОУ детский сад п.Кобра осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» и ООП ДО, которая обеспечивает реализацию целей ДОУ – гармоничное развитие личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к жизни в современном обществе.

3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели и задачи программы развития

Целью программы развития на период до 2017 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

новых условий и форм организации образовательного федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),

новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий)

обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

образования и развития детей раннего возраста;

подготовка детей к школьному обучению;

совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

пополнение банка методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

3. Совершенствование стратегий и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Укрепление материально – технической базы.

Для решения задач ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.

Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

Повышение профессионального мастерства педагогов.

Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Создание системы управления качеством образования дошкольников

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Итоговой целью разнообразной воспитательно-образовательной работы с детьми в МКДОУ является подготовка их к обучению в школе. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Как встретится ребенок со школой, во многом зависит от того, какое отношение к школьному обучению, учителю сложилось за годы дошкольного детства. И, конечно, от того, как в детском саду подго-

тования ребёнка. Современная школа предъявляет высокие требования к дошкольнику, поступающему в первый класс.

В своей работе мы опираемся на Концепцию непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Именно в этом документе нашли отражение новые подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием на современном этапе. В основе этой Концепции рассматривается необходимость создания системы непрерывного образования с учётом:

- спора на уровень достижений дошкольного детства;
- сформированности умения учиться как фундаментального новообразования;
- освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Планируя воспитательно-образовательный процесс, создаём такую образовательно-развивающую среду, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов с МКОУ СОШ п.Кобра дети благополучно адаптируются при поступлении в школу. Взаимопосещения учителями занятий в детском саду и воспитателями уроков в школе позволяют пересмотреть используемые на практике приёмы и методы обучения, или утвердиться в правильности выбранных приёмов.

Планируем продолжать проводить совместные семинары-практикумы, педагогические советы, где педагоги будут иметь возможность обсудить интересующие их вопросы.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжим работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитию коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего школьника.

Создание системы консультирования и сотрудничества родителей по вопросам дошкольного образования

Важнейшей, первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребенка является семья. Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ:

- информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, и т. д.;
- досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, выставки;
- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): семинары – практикумы, консультации, беседы, игры с педагогическим содержанием;
- информационно - ознакомительные, информационно - просветительские (ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей): день открытых дверей, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей.

С целью совершенствования совместной работы детского сада с семьей в ДОУ были проведены следующие методические мероприятия: консультации для родителей, методическая неделя «Организация взаимодействия детского сада и семьи».

В целях реализации задачи широко использовались традиционные формы работы, а также вошли в практику новые, наиболее оптимальные в условиях детского сада.

«Информационные коридоры». Вовлечение родителей в образовательный процесс вызвало необходимость регулярного и открытого обмена информацией между воспитателем и

родителями воспитанников. Удачной находкой для согласования работы стали информационные корзины, в которой каждый родитель в удобное для себя время может внести предложения, замечания по работе группы и детского сада в целом. На основании этих записей педагоги корректируют свою работу.

Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников ДОУ образовательными услугами, предоставляемыми в МКДОУ.

Совершенствование пространств и механизмы построения развивающей среды

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Оборудование дошкольного учреждения МКДОУ детский сад п. Кобра безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Имеется развивающие пособия, игрушки.

Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «книже» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметная структура моделируется педагогами на трех уровнях в зависимости от развития детей. Такой подход позволяет ребенку выбрать способ действия в среде или самостоятельно опробовать еще незнакомый, соответствующий уровню его развития.

Трёхуровневое моделирование среды позволяет:

Ребенку с низким уровнем развития	Ребенку со средним уровнем развития	Ребенку с высоким уровнем развития
Видеть образец для зрительного, слухового и речевого эталона	Самостоятельно выбирать способ действия, подобрать незнакомые прежде	Создавать интересные модели, разворачивать их в творческую импровизацию

Среда в группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Предметно-игровая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее опустить тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приближаться к позиции ребенка (Принцип дистанции – позиция при взаимодействии).

Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости – закрытости мы реализуем в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, в предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Есть уголок природы в группе, где дети наблюдают за растениями, проводят элементарные опыты.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем дошкольном возрасте происходит его усложнение. В уголках детского экспериментирования дошкольники играют с песком, водой. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (луна, магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования.

В раздевалке организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Педагоги с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, "драгоценные" для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки – зона принажности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одну и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Для соответствия предметно – развивающей среды федеральным государственным стандартам необходимо обновить игрушки, приобрести дидактические, развивающие игры.

Укрепление материально – методической базы

Организация финансово – хозяйственной деятельности детского сада отражается в Уставе МКДОУ детский сад п.Кобра

Финансирование детского сада осуществляется Учредителем на основе утвержденных субъектом федерации нормативов финансирования. Финансовые и материальные средства детского сада, закрепленные за ним Учредителем, используются им в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат.

Развитие и содержание материально-технической базы тесно связано с бюджетным финансированием и развитием внебюджетного финансирования - родительской платы. Слабое финансирование не позволяет приобретать необходимое оборудование для нормального функционирования детского сада. Это обновление спортивного инвентаря, игрового и развивающего материала, мебели в группе, кухонного инвентаря на пищеблоке, художественно – методической литературы и оргтехники.

4. Концепция программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательно-педагогического потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение новых федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной целью является: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции семьи и детского сада.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подлинном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества и максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и осваивать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ служат организации проектной деятельности.

- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы МКДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией

развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизация*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Это:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов,
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей,
- изменение содержания и формы совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- *Демократизация*, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка,
 - формирование начал личности.
- *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, формы и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.
- *Принцип общего психологического пространства* через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитываются специфика расположения детского сада, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МКДОУ - обеспечение качества и доступности образования

Проблемы по данному направлению:

- недостаточная мотивация всех участников воспитательно-образовательного процесса на его качество: педагогов, родителей,
- недостаточная работа по формированию у воспитанников умений, навыков и компетентностей;
- проблема охвата детей разными формами качественного дошкольного образования;
- проблема повышения качества образования для детей с различными образовательными потребностями.

Решение проблем обеспечения качества и доступности образования обеспечивается реализацией следующих задач:

- разработать систему мотивации педагогов, родителей на повышение качества образования, достижение высоких и инновационных результатов;

- создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели МКДОУ, ориентированной на формирование умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации факторов при поступлении детей в МКДОУ;

- обогатить содержание воспитательно-образовательного процесса через внедрение в сетевые программы сошума;

- совершенствовать воспитательно-образовательный процесс для воспитанников с разными образовательными потребностями.

Следующим аспектом Программы развития МКДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействии развитию и воспитанию такой личности, которая осознает необходимость постоянного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родители встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Прогнозируемый результат программы развития к 2017 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МКДОУ :

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы МКДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:
недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей
затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования

быстрый переход на новую программу развития МКДОУ может создать неадаптивное напряжение у коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения МКДОУ.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МКДОУ

Управленческий проект программы перехода дошкольной организации к ФГОС

1. Нормативно – правовая база.
2. Кадры.
3. Финансово – экономическая деятельность.
4. Материально – техническая база.
5. Информационная деятельность.

Необходимо скорректировать работу ДУ, привести в соответствие все пять пунктов проекта.

1. Нормативно – правовая база

Цель: приведение нормативно – правовой базы в соответствие с действующим законодательством

№	Содержание работы	форма	сроки	ответственные
1.	Приказ о создании рабочей группы по подготовке и внедрению ФГОС	Заседание и разработка плана	В ближайшее время	воспитатели
2.	Внесение изменений во внутренние локальные акты (о доплате педагогам за участие в рабочей группе,...)	- Разработка, утверждение образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта (целевые ориентиры, результаты,...) - Коррекция Устава в соответствии с его стандартом и законом.	В ближайшее время	Рабочая группа
3.	Положение о сайте	Разработка и утверждение	До 01.01.2014	Рабочая группа
4.	Положение о внутренней оценке качества образования	Разработка и утверждение	До 01.01.2014	Рабочая группа
5.	Пересмотреть должностные инструкции по стандартам профессиональной деятельности педагога(участие во внутренней системе	скорректировать	В ближайшее время	заведующая

	оценки качества образования)			
6.	Рабочая программа воспитатели	разработка	До 2016 года	воспитатели

2. Кадры

Цель: подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС

№	Содержание работы	форма	сроки	ответственные
1.	Ротация кадров	анализ	ежегодно	заведующая
2.	Физические перспективы кадров и их наличие	- Работа с профессиональными заведениями, - заявки учредителю о потребности в кадрах - обеспечение гарантий молодым педагогам (подъемные, квартиры,...)	ежегодно	заведующая
3.	Организация педагогической работы по стандарту педагога	- Обсуждение проекта стандарта - участие в районном семинаре	До 01.01.2014 До 01.01.2014	Рабочая группа Двоеглазова Е.Л.
4.	Повышение квалификации	график	С 01.01.2014	заведующая

3. Финансово – экономическая деятельность.

Цель: управление финансово – экономическими потоками с целью эффективной подготовки к реализации ФГОС.

№	Содержание работы	форма	сроки	ответственные
1.	Ознакомление с финансово – экономической документацией	Работа с « Консультант Плюс»; интернет ресурсами...	ежегодно	заведующая
2.	Положение о доплатах подработникам и обслуживающему персоналу	пересмотреть	С 01.01.2014	Рабочая группа
3.	Критерии эффективности работы педагогов и обслуживающего персонала	разработать	До 01.01.2014	Рабочая группа
4.	Конкурсы с педагогами по оформлению групп, подготовке к новому учебному году	Внедрить в практику с привлечением доходов от деятельности	С 01.01.2014	заведующая

4. Материально – технические ресурсы.

Цель: приведение материально – технических ресурсов в соответствие с ФГОС.

№	Содержание работы	форма	сроки	ответственные
1.	Анализ условий в ДОУ на соответствие требований стандарта	Аналитическая документация учреждению о создании условий	ежегодно	заведующая
2.	Программа обогащения материально – технической базы	разработать	С 01.01.2014	Рабочая группа завхоз

5. Информационная деятельность.

Цель: Управление информационными потоками в целях подготовки к реализации ФГОС.

№	Содержание работы	форма	сроки	ответственные
1.	Родительские уголки (стандарт)	Оборудование, размещение информации	С 01.01.2014	Воспитатели родители
2.	Методическая литература (стандарт)	Анализ, комплектование	С 01.01.2014	Рабочая группа Воспитатели заведующая
3.	журнал «Дошкольное воспитание»	Подписка, анализ, просмотр педагогического опыта	С 01.01.2014	Воспитатели заведующая
4.	Вебинары	Участие, просмотр сайта Министерства Образования	С 01.01.2014	Воспитатели заведующая
5.	Разработка программы	Включение педагогов (режим дня, комплексно – тематическое планирование)	С 01.01.2014	Воспитатели заведующая
6.	Лаборатория, Конференции, Семинары, методобъединения	участие	С 01.01.2014	Воспитатели заведующая
7	ИКТ	Владение, умение применять в работе (отчеты, таблицы...) наличие сайта	С 01.01.2014	Воспитатели заведующая
8.	Связь с общественностью	Доведение, распространение информации об услугах, мероприятиях, взаимодействие с другими организациями	С 01.01.2014	заведующая